

路德會西門英才中學  
2016/2017 年度  
學校周年計劃書

關注事項：1. 課堂教學與學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組 / 人	所需資源
● 中層領導能切合社會及學校發展並確保課程及教學質素	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 跟進行動研究報告：               <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教研組按上年度有關各科主任的行動研究報告製作一系列科目工作建議及指引</li> <li>◇ 科主任按跟進建議訂定科目改善要項</li> <li>◇ 教研組跟進科目改善情況</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教研組發出工作建議及指引</li> <li>◆ 各科於會議中檢視有關情況</li> <li>◆ 教研組完成跟進報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 工作建議及指引文件</li> <li>◆ 會議紀錄</li> <li>◆ 跟進文件</li> </ul>	2016年8月至 2017年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教研組</li> <li>◇ 中、英、數科主任</li> <li>◇ 學與教回饋組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 電腦技術員</li> <li>◇ 教學助理</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 多元化的學習及教學策略：               <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 各學習領域集中研究一項學習或教學策略，並把成果與全體教師分享</li> <li>◇ 級統籌教師訂定級別運用的學習策略，並要求學生在測考中運用</li> <li>◇ 級統籌教師為不同課題訂定合適的教學策略</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 四個學習領域發表研究成果</li> <li>◆ 學生在測考中能應用有關學習策略應試</li> <li>◆ 級統籌教師在進度中加入學習及教學策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 研究成果文件</li> <li>◆ 持分者問卷</li> <li>◆ 測試卷及考試卷</li> <li>◆ 進度表</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 持續提升中層領導員的工作能力：               <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 中層領導員訂定個人須發展的項目，並在周年評審中匯報</li> <li>◇ 中層領導員訂定及分享科務發展願景</li> <li>◇ 進行優秀中層領導員選舉，表揚其工作成效</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 全體教師更認同中層領導員的工作能力</li> <li>◆ 獲得加獎教師人數有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 考績紀錄</li> <li>◆ 會議紀錄</li> <li>◆ 選舉結果</li> <li>◆ 持分者問卷</li> </ul>			
● 中層領導更能有效提升組員的專業水平	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 科主任協助教師提升教學成效：               <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 科主任與科員訂定個人發展需要的項目，並安排學習</li> <li>◇ 科主任定期跟進科員的學習成果</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 科任老師於第一學期訂定最少一項需提升項目</li> <li>◆ 科主任每年最少兩次跟進科任老師的學習成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 會議紀錄</li> <li>◆ 考績紀錄</li> </ul>	2016年8月至 2017年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 科主任</li> <li>◇ 教務組</li> <li>◇ 學校刊物組</li> <li>◇ 西英頻道</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 電腦技術員</li> <li>◇ 教學助理</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 表揚優秀和積極進取的老師：               <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學校在不同層面(如學校及科組內)公開表揚各方面表現優秀及積極進取的老師</li> <li>◇ 學生事務委員會及學與教事務委員會安排有關學生接受學校媒體採訪</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校發出表揚文件</li> <li>◆ 學校媒體刊登及播出表揚文章或短片</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校刊物</li> <li>◆ 西英頻道</li> <li>◆ 學校網頁</li> </ul>			

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組 / 人	所需資源
● 教師的專業能力持續提升並善用教學回饋達致學與教效能	◆ 建立有效且積極的學與教關係： ◇ 科任教師在各班張貼對學生的期望 ◇ 師生間互贈讚賞卡	◆ 各科任教師能寫出對學生正面積極的期望 ◆ 師生間最少兩次機會發出兩張讚賞卡	◆ 持分者問卷 ◆ 讚賞卡	2016年8月 至 2017年7月	◇ 學與教回饋組 ◇ 科主任 ◇ 科任老師	◇ 電腦技術員 ◇ 教學助理
	◆ 營造學校學習氣氛： ◇ 科任老師增加獎勵機會 ◇ 科主任每兩年舉辦一次全校參與的學習活動	◆ 學生能積極參與獎勵計劃 ◆ 學生對所學習的科目之興趣有所提升	◆ 日常觀察 ◆ 科務會議紀錄檢討獎勵成效 ◆ 問卷調查			
	◆ 上好每一節課： ◇ 教研組與科組協作，研究有效的教學方法 ◇ 教師實踐「教師專業五個一」	◆ 中、英、數科與教研組均有舉行協作 ◆ 每位老師都完成「教師專業五個一」	◆ 審閱相關文件 ◆ 觀課 ◆ 科組紀錄			
	◆ 運用多元化回饋及評估促進有效學與教： ◇ 學習領域內或跨學習領域分享多元化回饋及評估促進有效學習策略及工作 ◇ 科主任在科務會議中檢視有關情況	◆ 教師能善用所學 ◆ 各科於會議中檢視有關情況	◆ 分享内容 ◆ 持分者問卷 ◆ 會議紀錄			
	◆ 老師反省及改進個人的教學效能： ◇ 科主任根據教學領導行動研究報告改善供教學領導的技巧 ◇ 科主任協助及輔導科任教師	◆ 中層管理教師能強化教學領導的技巧 ◆ 科任老師能在科主任填寫的評鑑表中，取得5分或以上的成績	◆ 分享會 ◆ 日常觀察 ◆ 評鑑表			
	◆ 教師給予學生適當的鼓勵及讚賞： ◇ 科任教師留意學生在課堂學習上的表現並給予讚賞及鼓勵 ◇ 科任教師認同學生的努力和進步	◆ 科任老師能在課堂中適時運用讚賞語句 ◆ 科任老師能適時給予學生鼓勵	◆ 觀課 ◆ 日常觀察 ◆ 持分者問卷			
	◆ 教師適時給予學生具體的文字回饋： ◇ 科任老師於每個學期，每個學生最少有兩份課業是以文字敘述表達學生的學習成果，並簡述學習的優缺點，給予具體的改善建議	◆ 科任老師於每個學期均有最少兩份課業能給予文字回饋	◆ 持分者問卷 ◆ 作業檢查			

關注事項：2. 靈德教育與生涯規劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組 / 人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生能肩負起對家庭、社會、國家、世界承擔的</li> <li>(i) 堅毅 (Perseverance)</li> <li>(ii) 盡責 (Responsibility)</li> <li>(iii) 感恩 (Appreciation)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 班主任與班會訂立班規，持之以恆地落實執行：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 推行班本或級本計劃，培育學生堅毅的精神</li> <li>◇ 級會、班會會議匯報各班班級經營工作</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各班系統地訂立班規，並貫徹執行</li> <li>◆ 落實培育學生感恩精神的班本或級本計劃</li> <li>◆ 將班級經營理念的實務工作落實為班主任的行動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各班班級經營計劃</li> <li>◆ 級會匯報各班工作成效</li> </ul>	2016年8月至 2017年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 副校長</li> <li>◇ 級主任</li> <li>◇ 價值教育組</li> <li>◇ 學與教回饋組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 電腦技術員</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 以級為本位針對性地開展班級經營計劃及級際活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 班主任貫徹執行級經營計劃及級際活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 級會匯報各班工作成效</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 班主任培養學生堅持、不放棄學習的態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 全班邀請參加班會幹事，並能落實各人的職責</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各班班級經營計劃</li> <li>◆ 持分者問卷結果</li> <li>◆ 情意指標結果</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 以聖經為基礎，培育學生孝親愛家的精神，全方位分享學習心得                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教師專業發展日與老師分享如何以聖經為基礎，培育學生孝親愛家精神</li> <li>◇ 家教會或會員大會分享聖經中「孝」的精神</li> <li>◇ 家長提名並表揚具孝行的子女</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 老師能認同分享的結果，並於日常生活多談孝行的重要性</li> <li>◆ 透過家教會選舉具孝行的子女</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 發展日後的問卷結果</li> <li>◆ 選舉結果</li> </ul>	2016年8月至 2017年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 副校長</li> <li>◇ 相關主任</li> <li>◇ 班主任</li> <li>◇ 學生會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 家長義工</li> <li>◇ 教學助理</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教育學生飲水思源及實踐施比受更為有福的服務精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 進行包括社區活動及義教等活動培養學生服務精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 服務活動報告</li> <li>◆ 學生反思文章</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 協助學生進行生涯規劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 進行包括講座及工作坊等活動，協助學生進行生涯規劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動紀錄</li> <li>◆ 學生反思文章</li> </ul>				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組 / 人	所需資源
● 學生能積極投入及掌握有效的學習策略	◆ 教師協助學生訂立每科具體的學習目標： ◇ 科任老師因應學生的能力訂立可達致的學習目標	◆ 學生能清楚知道自己在各科的學習目標	◆ 持分者問卷 ◆ 問卷調查	2016年8月 至 2017年7月	◇ 中、英、數科主任 ◇ 學與教回饋組	
	◆ 教師因應學生的學習能力而給予合適的額外課程： ◇ 中、英、數三科科主任籌辦拔尖及精英課程 ◇ 中、英、數三科科主任籌辦鞏固課程 ◇ 科任老師因應需要而於課後進行補課	◆ 中、英、數三科全港性系統評估的達標率有所提升 ◆ 各科的公開考試成績能有所提升	◆ TSA 成績 ◆ HKDSE 成績			
	◆ 教師教導學生不同的學習方法(例如課前預習、腦圖等) ◇ 科任老師需要安排有效的學習方法 ◇ 科任老師教導學生本科常用的學習方法 ◇ 科任老師協助建立學習小組	◆ 學生能使用老師教授的有效學習方法 ◆ 學生能有效運用各科所教導的學習方法 ◆ 科任老師能協助學生建立學習小組	◆ 持分者問卷 ◆ 觀課 ◆ 日常觀察			
	◆ 適時給予學習上的回饋 ◇ 給予評分或等級 ◇ 文字回饋	◆ 老師能在學生的每一個課業上給予合理的評分或等級 ◆ 老師每個學期最少於兩份課業上給予學生文字回饋	◆ 作業檢查			
	◆ 讓學生有成功的學習經驗 ◇ 各科舉辦最少一次學習活動、增加學生取得成功學習的機會	◆ 各科最少能舉辦一次學習活動	◆ 活動計劃 ◆ 問卷調查			

關注事項：3. 資訊科技與數據回饋

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組 / 人	所需資源
● 善用及推廣 I.T. 教學	◆ 善用資訊科技教學： ◇ 資訊科技組協助科組進行優化資訊科技教學可行性研究及期期準工作	◆ 科組完成有關報告及建議	◆ 報告	2016 年 8 月 至 2017 年 7 月	◇ 資訊科技組 ◇ 電腦科主任及老師	◇ 電腦技術員
	◆ 全校課室鋪設 wifi 網絡：	◆ 優化已完成的全校課室的 wifi 網絡，協助推展資訊科技教學	◆ 工程檢查報告			
	◆ IT 組教學嘗試與分享	◆ IT 組協助數學及理科等先導學科利用合適的硬件及軟件，如平板電腦進行教學並分享經驗給其他科	◆ 開課紀錄			
◆ 善用各類問卷數據	◆ 提供更多合適數據： ◇ 學與教回饋組提供有關各班及個人在不同階段成績進步情況的統計數據 ◇ 開發不同的數據協助各科改善學與教效能	◆ 按學習領域及科目輸出合適的學生成績數據	◆ 輸出數據文件	2016 年 8 月 至 2017 年 7 月	◇ 學與教回饋組 ◇ 科主任	◇ 電腦技術員
	◆ 科組運用數據協助教學工作： ◇ 科主任於科務會議內按「學與教問卷」數據配合觀察辨識優勢項目，並提出持續強化策略 ◇ 科主任於科務會議內按數據配合觀察辨識弱勢項目，並提出改善策略	◆ 科主任訂定最少一個強化項目，並向教師分享 ◆ 科主任訂定最少一個改善項目，並向教師分享	◆ 會議紀錄 ◆ 提升及改善項目建議			
	◆ 優化問卷的內容： ◇ 回饋組根據需要，持續優化現時之各類工作評鑑表，包括觀課表、家課記錄、行政工作及職員工作評鑑表	◆ 下學期完成檢討及優化新觀課表、家課記錄、行政工作及職員工作評鑑表	◆ 新評鑑表			
	◆ 優化評鑑表的架構： ◇ 回饋組根據需要，持續優化現時之評鑑表的架構，令評鑑更有條理	◆ 下學期完成檢討及優化新評鑑表的架構表	◆ 新評鑑表的架構			